

Михневич Т.А., преподаватель
Гуринович О.А., методист
учреждения образования
«Солигорский государственный колледж»

ЗНАЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ» И АЛГОРИТМ ЕГО СОЗДАНИЯ

На современном этапе развития общества в Республике Беларусь создание и использование информационных образовательных ресурсов направлено на информационное, научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, что ведет к цифровой трансформации процессов в системе образования. В инструктивно-методическом письме Министерства образования РБ «Об использовании современных информационно-коммуникационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» определены цели цифровой трансформации процессов в системе образования: способствовать подготовке обучающихся к жизни в цифровом пространстве; обеспечить качество и мобильность предоставляемых образовательных услуг; подготовить систему образования к работе в условиях быстрых изменений – внедрению инновационных технологий. Информатизация современного общества, в частности системы профессионального образования, вызывает необходимость использования электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР) в образовательном процессе [1].

Для реализации указанных целей в данном направлении благоприятной должна стать образовательная среда учреждения образования. Отметим, что ЭОР предоставляют широкий ряд возможностей: сокращает время усвоения знаний, способствует выработке умений и навыков подготовки к занятиям и внеурочным мероприятиям; оптимизирует темп работы; достигает максимальной уровневой дифференциации; наиболее эффективно представляет учебный материал, позволяет произвести контроль и коррекцию, организовать самоподготовку учащегося к занятиям.

Все это учитывается в процессе цифровизации образовательного пространства учреждения образования «Солигорский государственный колледж». На сегодняшний день банк ЭОР составляет больше тридцати образовательных блогов педагогов, более 20-ти электронных учебных пособий, четыре виртуальных музея и несколько других виртуальных проектов. Ежегодно банк обновляется за счет активной работы педагогов над освоением цифровых технологий и созданием новых электронных продуктов. Способствует разработке ЭОР и участие педагогического коллектива в экспериментальной деятельности.

В рамках реализации экспериментального проекта по разработке и апробации электронных образовательных ресурсов учреждений профессионально-технического и среднего специального образования для

интеграции eior.by в нашем учреждении образования разработано ряд электронных учебных пособий, в том числе и электронное пособие по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей» для специальности 5-04-0112-01 (2-01 01 01) «Дошкольное образование».

В процессе разработки ЭОР были решены следующие задачи: проведено исследование по изучению мотивации учащихся к использованию ЭОР, в том числе электронного учебного пособия по методике физического воспитания и развития детей; определены основные направления использования электронного учебного пособия; подобран контент ЭОР в соответствии с учебным планом; проведена апробация учебного пособия, выявлена эффективность использования электронного учебного пособия как методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей».

Для определения алгоритма работы, исходя из собственного опыта, мы можем порекомендовать несколько пройденных нами этапов, которые помогут систематизировать и упорядочить деятельность педагогов по созданию электронного пособия.

На первом организационно-теоретическом этапе необходимо изучить нормативную и правовую документацию, регулирующую процесс разработки ЭСО, требования, предъявляемые к электронным учебным пособиям; изучить и провести анализ методической и педагогической литературы, имеющиеся модели электронных средств обучения, их структуру; выбрать тему, определить цели, задачи, направления содержания (контента) ЭСО; подобрать диагностический инструментарий входной и итоговой диагностики для определения степени эффективности использования пособия в образовательном процессе [2,3].

К примеру, при проведении входной диагностики нами проведены такие методы исследования как собеседование, интервьюирование, анкетирование. В проведении диагностических исследований принимали участие обучающиеся заочной формы получения образования. Наиболее значимыми были следующие вопросы анкеты:

1. Используете ли вы информационно-компьютерные технологии?
2. Считаете ли вы, что электронные средства обучения повысят мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся?
3. Считаете ли вы, что электронные средства обучения повысят уровень обучаемости?
4. Ваш уровень владения ПК?

Результаты диагностики (рис 1) подтвердили актуальность и значимость разработки ЭУП по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей»: 63% учащихся используют ИКТ при подготовке к занятиям; 90% учащихся считают, что электронные средства обучения повысят мотивацию учебно-познавательной деятельности, 7 % – затрудняются сказать; 83% респондентов уверены в том, что электронные средства обучения повысят уровень обучаемости, т.е. помогут лучше усвоить учебный материал, повысят

успеваемость; 83% учащихся определяют уровень владения ПК на уровне обычного пользователя.



Рис.1. Результаты входной диагностики

Учащиеся заочного отделения отметили, что в процессе самостоятельной подготовки к экзаменационной сессии приходится сталкиваться с трудностями поиска, систематизации и усвоения информации. Большинство учащихся проявляют интерес к организации обучения, построенного на взаимодействии с электронным ресурсом и нуждаются в применении электронных средств обучения, в частности электронного учебного пособия (далее ЭУП) по учебному предмету профессионального компонента «Методика физического воспитания и развития детей».

На практическом этапе работы над пособием целесообразно определить модель электронного образовательного ресурса (пособия, учебник, плакат и т.д.); составить план, наметить пути его реализации, подобрать методические и технические средства; разработать структурные компоненты электронного учебного пособия по учебному предмету и конкретной теме (материалы лекций, тесты, практические задания, интерактивные упражнения для контроля, повторения и закрепления знаний); соотнести контент с требованиями учебной программы.

Так, основными источниками при разработке нашего пособия стали учебники и учебные пособия следующих авторов: Шебеко В.Н. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Шишкина В.А., Дедулич М.Н. «Физическое воспитание дошкольников» и др.

Структура и содержание модулей разработанного ЭОР по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей» соответствует требованиям, предъявляемых к структуре и содержанию учебно-методического комплекса по учебным предметам профессионального компонента и состоит из пяти блоков: аннотации и методических рекомендаций, теоретического, практического, вспомогательного разделов и раздела контроля.

ЭУП опубликовано в сети Интернет и размещено в банке электронных ресурсов методического кабинета на официальном сайте колледжа

<https://umksgk.wixsite.com/metodika>



Главная страница электронного пособия представлена видеовизиткой учебного пособия, информационным разделом «Об учебном пособии», в котором указаны задачи, целевая аудитория, а также сервисы, используемые при создании контента электронного учебного пособия. Предложены методические рекомендации по работе с электронным ресурсом.

Теоретический блок (рис.2) представлен авторскими мультимедийными презентациями с речевым сопровождением по всем темам раздела «Содержание и методика физического воспитания детей». Для разработки презентаций использован онлайн-сервис Canva, учтены основные требования к учебной презентации.



Рис.2. Страница авторского ЭУП

Практический блок ЭОР представлен системой интерактивных тренажеров, разработанных в сервисах LearningApps, Online Test Pad, использован интернет-инструмент Quizizz.

В контент включены тренажеры на знание учащимися содержания учебной программы дошкольного образования, как важной составляющей профессиональной компетенции будущих специалистов в области дошкольного образования. При выполнении интерактивного тренажера или практического задания учащийся может обратиться к лекционному материалу, так как предусмотрены переходы («крошки») на логически связанные темы. ЭУП включает достаточное количество интерактивных тренажеров, что позволяет выполнить повторные и дополнительные задания по одной и той же теме.

При оформлении контента практического блока ЭОР использованы методические рекомендации авторов М.В. Ильина, Э.М. Калицкого, А.М. Аниськова «Разработка инструкций по выполнению лабораторных (практических) работ». В содержание практической работы включены рекомендации по составлению планов-конспектов занятий по темам раздела, образцы-эталонные планы-конспекты занятий по обучению детей физическим упражнениям, для удобства учащихся – рекомендуемая литература.

Проста и эффективна технология реализации контроля («Блок контроля знаний»). Удобная навигация и возможности интернет-сервисов показывают на мониторе преподавателя всю статистику выполнения заданий и тестов: результаты, время, затраченное на выполнение теста, % правильных ответов, отметку, а также позволяют учащимся проверить собственный уровень правильности сложившихся понятий и представлений по теме курса учебного предмета. Педагог, в свою очередь, может проанализировать допущенные ошибки, провести работу по коррекции знаний, полученных учащимися в результате самостоятельного изучения тем раздела ЭУП.

Блок «Видеоматериалы» представлен авторскими материалами (педагога-автора ЭОР Михневич Т.А.), в создании которых принимали участие

обучающиеся. Видео упорядочены по структуре и информационному обеспечению. В то же время в контенте использованы видеоматериалы из опыта работы Власенко Натальи Эдуардовны, практикующего специалиста по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, автора многих методических пособий и публикаций, кандидата педагогических наук, доцента, ссылка на которые имеется в презентациях.

Как в любом образовательном ресурсе в пособии предложен перечень использованной литературы с указанием автора, издания и краткой аннотации учебного пособия. Для обратной связи с пользователями ЭОР оформлен раздел «Контакты»

При внедрении авторского ЭУП в учебный процесс, необходимо провести его апробацию выявить его эффективность и целесообразность его использования. В нашем случае, для организации процесса апробации ЭУП были составлены технологические карты учебных занятий с использованием электронного учебного пособия, проведены учебные занятия в контрольной группе с учащимися заочной формы обучения (рис. 3).



Рис.3 Урок с использованием авторского ЭУП

В условиях информатизации педагогического процесса, недостаточной аудиторной нагрузки для учащихся, достаточного количества часов, отводимых на самостоятельное изучение учащимися особенно заочной формы получения образования тем курса методики физического воспитания и развития детей, возрастает доля самостоятельной работы. Поэтому акцент в использовании ЭУП сделан на использование электронного учебного пособия в процессе самоорганизации учебного процесса и самостоятельной работы учащихся [4].

Для эффективности организации самостоятельной работы учащихся с электронным учебным пособием определен ряд важных условий:

обеспечено правильное сочетание аудиторной и самостоятельной работы учащихся с ЭУП;

методически правильная организация работы учащихся с ЭУП в аудитории в период сессии учащихся заочной формы получения образования;

контроль за организацией и ходом самостоятельной работы учащихся с использованием ЭУП, оценка деятельности учащихся по достижению цели.

Для эффективности использования ЭУП определен алгоритм организации самостоятельной работы учащихся по изучению с использованием ЭУП. Технология самостоятельной работы выглядит следующим образом:

1. Определение педагогом целей и задач самостоятельной деятельности учащихся (репродуктивные, реконструктивные и творческие) в соответствии с учебной программой учреждения образования; с требованиями

образовательного стандарта Республики Беларусь по учебному предмету.

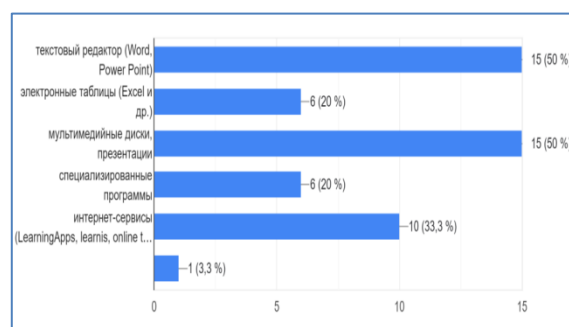
2. Организация самостоятельной работы учащихся по выполнению интерактивных тренажеров и практических заданий различного уровня познавательной деятельности.

3. Применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовительная работа в рамках деловой игры). (<https://umksgk.wixsite.com/metodika/prakticheskie-raboty>).

Таким образом, использование электронного учебного пособия направлено на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирование их профессиональных компетенций.

По окончании процесса апробации ЭУП, проведена сравнительная характеристика успеваемости контрольных групп учащихся и повторного анкетирования по определению уровня обучаемости и эффективности использования ЭУП по учебному предмету. Повторная диагностика включала 9 вопросов.

1. Какие образовательные ресурсы Вы используете чаще всего при подготовке домашних заданий по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей»? (23 человека (76,7 %) респондентов указали на учебные пособия в электронном варианте).



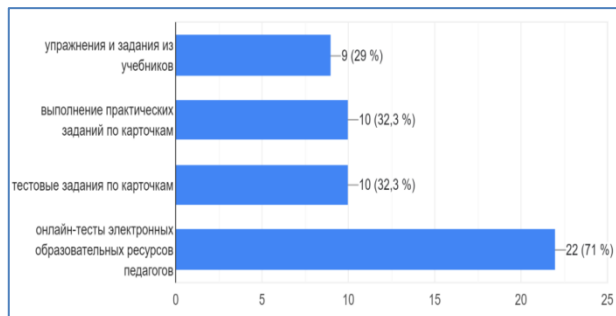
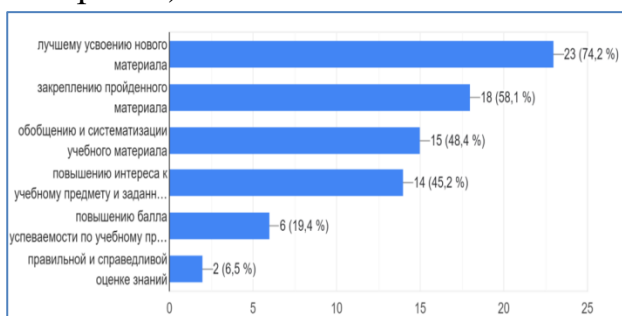
2. Какие средства и виды информационно компьютерных технологий вы используете на учебных занятиях по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей»? (15 респондентов (50%) используют мультимедийные диски, презентации, 10 человек (33,3%) интернет сервисы; 50% текстовый редактор).

3. Считаете ли вы, что использование информационно-коммуникационных компьютерных технологий существенно облегчает подготовку к занятиям и позволяет разнообразить их? (90,3 % респондентов дали положительный ответ).

4. Как часто используете электронный образовательный ресурс по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей», внеурочной и внеклассной деятельности? (65% используют ЭОР регулярно, в процессе изучения определенной темы; систематически на каждом учебном занятии – 35,5%).

5. Использование ЭОР по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей» в учебном процессе способствует? (74,2% –

лучшему усвоению нового материала; 58,1% – закреплению пройденного материала).



6. Какие, на Ваш взгляд формы контроля по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей» наиболее полно помогут оценить Ваши знания? (71% отметили формы контроля ЭУП автора).

7. Что бы вы хотели изменить в контенте (в учебных материалах) электронного учебного пособия по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей»? (40% – уменьшить объем теоретического материала; 23,3 % – увеличить количество практических заданий; 16,7% (5 человек) – расширить вариативность тестовых заданий).

8. Считаете ли вы, что ЭОР по учебному предмету «Методика физического воспитания и развития детей» повысит уровень обучаемости, профессиональных компетенций будущих специалистов? (80,6% - повысит уровень обучаемости; 19,4% – затрудняются ответить).

9. Какие проблемы при использовании ЭОР «Методика физического воспитания и развития детей» вы можете указать? (55,2 % — низкая скорость интернета; 17,2 % не имеют возможности пользоваться ЭУП; 10,3 – отсутствие интернета в общественных местах).

Личное общение с учащимися контрольной группы N позволило отметить, что использование учащимися ЭУП в образовательном процессе способствовало:

- улучшению навыков работы с цифровыми учебными элементами;
- лучшему усвоению учебного материала, повышению успеваемости;

ЭУП разнообразило формы, методы и средства добывания знаний, т.е. расширило дидактический потенциал учебного предмета «Методика физического воспитания и развития детей».

Вместе с тем, учащиеся отмечали, что не всегда поддерживается работа с платформой WIX, на которой создано пособие.

Применение электронных средств обучения вызывает подъем активности и инициативы со стороны учащихся, дает возможность обеспечить не только устойчивое желание работать над поставленной дидактической задачей, но и вести интерактивный диалог через обратную связь между обучаемым и электронными средствами обучения; позволяет объединять интеллектуальный, творческий и профессиональный потенциалы для решения задач, в том числе расширение сферы самостоятельной работы учащихся.

Работа с ЭУП позволяет учащемуся двигаться в изучении материала в индивидуальном темпе, отвечать на вопросы контрольных заданий и тестов в

индивидуальном порядке, возвратиться на предыдущую ступень обучения, если материал непонятен.

Электронное учебное пособие обеспечивает эффективное восприятие информации, именно благодаря этому учебный процесс становится для учащихся более увлекательным и запоминающимся, способствует повышению мотивации к обучению, формирует интеллектуально-педагогическую компетентность и информационную компетентность

Следует отметить, что авторское ЭУП является дополнением к традиционной форме обучения и перечню учебно-методических пособий. Важным остается тот факт, что ЭУП можно варьировать, модернизировать и дополнять новыми актуальными информационными материалами.

Таким образом, работа по созданию электронного учебного пособия в рамках изучения учебного предмета «Методика физического воспитания и развития детей» показала, что внедрение и широкое использование электронных средств обучения в образовательном процессе способствует повышению уровня профессиональных компетенций всех участников образовательного процесса, выработке умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять знания, формированию у обучающихся положительных мотивов учебно-познавательной деятельности, потребности в расширении и приобретении знаний.

Литература:

1. Об информации, информатизации и защите информации: Закон Респ. Беларусь, 10 ноября 2008 г., №455-З

2. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структура, технологии.

[Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://swsys-web.ru/electronic-educational-resources.html>. Дата доступа: 12.12.2023.

3. Электронные образовательные ресурсы. Особенности применения электронных средств обучения в образовательном процессе. [Электронный ресурс]/Режим доступа: <file:///C:/Users/user/Downloads/Игнатович>. Дата доступа: 23.12.2023

4. Щербакова, Е. В. Самостоятельная работа студентов как важнейшая составляющая организации учебного процесса в вузе / Е. В. Щербакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2010. — № 8 (19). — Т. 2. — С. 188-190. — URL: <https://moluch.ru/archive/19/1929/> (дата обращения: 21.12.2023).

Фотогалерея

